

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БУДЖЕТНОЕ ДЕШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 с. МИХАЙЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Согласовано:
Начальник МКУ «Отдел
образования Дуванского
района РБ»
Набиуллин Р. Н.
от 10 01 2022г.

Утверждено:
заведующий: Наифизова М. А.
приказ № 1
от 10 01 2022г.



Программа развития ДОУ

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 10 01 2022г.

Рассмотрена и принята Общим
собранием работников
Протокол № 1
от 10 01 2022г.

с. Михайловка

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	5
III.	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
3.2.	Система управления и Органы управления, действующие в ДОУ	7
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	9
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	12
3.5.	Качество кадрового обеспечения	15
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного	18

	обеспечения	
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	19
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	21
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	23
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	25
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	25
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	26
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	26
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	27
V.	Реализация Программы развития МБДОУ	28
5.1.	План мероприятий Программы развития ДОУ	28
VI	Финансовый план реализации программы развития	35
VII.	Угрозы и риски реализации Программы	36
VIII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	39
IX.	Механизм реализации Программы развития	40

I. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31с. Михайловка на 2022 - 2027 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);</p> <p>7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>8. Устав МБДОУ</p>
Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<p>1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО .</p> <p>2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах села , региона, страны.</p> <p>4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.</p> <p>5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО .</p> <p>6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ.</p> <p>7. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой села) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб.</p> <p>3 100% выполнения образовательных программ.</p>

	<p>4. Контингент обучающихся - 100 % от плана.</p> <p>5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ.</p> <p>6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 95%.</p> <p>7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ – 100%</p> <p>8 Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%.</p> <p>9.Отсутствие случаев травматизма – 100%.</p> <p>10. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%.</p>
Система организации контроля выполнением Программы	<p>1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>2.Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>3. Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте ДОУ .</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий МБДОУ детский сад №31 с. Михайловка Панфилова Марина Александровна Телефон: 8 (34798)2 -41-12
Сайт ДОУ	https://mihailovka31.02edu.ru/detsad/
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, благотворительных взносов.
Приказ об утверждении Программы	Приказ № 12 от 12.01.2022г.

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 с.Михайловка (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2022 по 2026 годы.

Программа развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;
- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;
- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

МБДОУ детский сад № 31 с.Михайловка относится к группе дошкольных организаций с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Особенностью данной Программы является то, что она разработана с учетом педагогической деятельности образовательной организации:

III. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 с.Михайловка муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан Сокращенное название учреждения: МБДОУ детский сад № 31 с. Михайловка
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	452535, Республика Башкортостан , с.Михайловка, ул. Коммунистическая ,12
Телефон	8 (34798) 2-41-12
Адрес электронной почты	ds_micha@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район Дуванский район Республики Башкортостан, в лице Администрации муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан.
Адрес Учредителя	452535, Республика Башкортостан , с.Месягутово , ул. Электрическая ,12
Лицензия	МБДОУ детский сад № 31 С. Михайловка - № 2618 от 21 марта 2014 года;
Режим работы	Режим работы организации: пятидневная рабочая неделя с 8.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Здания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31с. Михайловка расположено в жилом районе села Михайловка. Это экологически чистая часть села, где нет ни одного промышленного предприятия.

Территории детских садов утопают в зелени: большое количество деревьев, кустарников, цветники, огород – всё это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 612,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 612,3 кв. м.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 08.30 до 17.30 (9 часов).

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

В 2020-2021 году в МБДОУ детском саду №31с.Михайловка функционировало 2 группы: общеразвивающей направленности , укомплектованные в соответствие с возрастными нормами:

- 1) Младшая разновозрастная группа (дети до 4 лет)
- 2) Старшая разновозрастная группа (4-8 лет)

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Система управления и Органы управления, действующие в ДОУ

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Профессиональный союз работников Учреждения.

- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Совет родителей:

- участвует в управлении Учреждения,
- принимает локальные акты, затрагивающих права воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- координирует работу групповых родительских комитетов Учреждения;
- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками;

- совместно с руководством Учреждения осуществляет контроль организации качественного питания воспитанников, медицинского обслуживания;
 - взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;
 - вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.
 - другие вопросы в соответствии с Положением о Совете родителей.
- **Профессиональный союз работников Учреждения** - представительный орган работников, защищающий права работников в трудовых отношениях, а также их социально-экономические интересы.

Профессиональный союз работников:

- представляет и защищает индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные, экономические и иных прав и интересов членов Профсоюза;
- реализует права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Учреждения;
- содействует созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступление от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников, Положение о профессиональном союзе работников Учреждения.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 учебном году составило 47 детей . Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и

гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников определяются Договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от его общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность реализуется на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

• Реализация основной части Программы осуществляется и составлен план допустимых норм учебной нагрузки и в соответствии с рекомендацией основной образовательной программы дошкольного образования : «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществляется по программам «Комплексное развитие детей в процессе общения с природой» Марченко Л.И., «Программе по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского декоративно-прикладного искусства» Колбиной А.В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены два направления, обеспечивающие познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

Образовательная область	Направление	Программа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки».
	Музыкальное развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой И.Новоскольцевой «Ладушки»

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей, Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей Учреждения.

Образовательная деятельность осваивается в очной форме обучения и реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в Учреждении, осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитания.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе основной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей;
- реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
- формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном городе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в объединенном МБДОУ детском саду № 31 с.Михайловка - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на непрерывную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Подготовка воспитанников к школе

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги детских садов проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования

Уровень освоения детьми ООП анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
13	40	19	40	13	40	19	45	34	47,5
47	57,5	47	57,5	45	57,5	43	55	24	52,5
6	5	0	2,5	9	2,5	4	0	9	0

Дети получали хорошие знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточного январского мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы учреждения:

Уровень освоения программы детьми дошкольного возраста основных знаний, навыков и умений по всем разделам составил: высокий уровень - 45%; средний уровень - 51%; низкий уровень - 4%.

Вывод:

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимым и компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы,

познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования в МБДОУ № 31с.Михайловка соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

В учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Контроль за ходом и результатами образовательного процесса в Учреждении осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов и специалистов ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды,
- обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны,
- игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, организация двигательного режима, организация работы с детьми по физическому воспитанию.

Общие показатели посещаемости и заболеваемости среди воспитанников

- Количество часто болеющих детей – 5
- Число пропусков по болезни 1 ребёнком – 7
- Случаи травматизма – нет
- Посещаемость в году (средне годовая): в цифрах – 189 в процентах – 83%
- индекс здоровья-41

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья		
		I	II	III
2021	47	19	27	1

Выводы. Уменьшилось количество пропусков на одного ребенка в год на 4 детодня. Общая посещаемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 8% по причине самоизоляции по короновирусу.

Медицинское обеспечение детей

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется на основе Лицензии на медицинскую деятельность штатной старшей медицинской сестрой. В Учреждении имеется медицинский кабинет с изолятором оснащённый необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинская сестра наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Воспитанники Учреждения имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника в учреждении оказываются бесплатно.

Здоровье дошкольников во многом зависит от качества организации питания. В Учреждении организовано 3-х разовое горячее питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Ежедневно ведется журнал «Бракеража готовых блюд». Потребление каждого вида продукта соответствовать норме", СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

Один раз в десять дней старшая медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов, витаминов).

В Учреждении заключены договора на поставку продуктов питания. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, сливочное масло). Прием продуктов питания осуществляют завхоз и старшая медсестра. Качество привозимых продуктов контролируется бракеражной комиссией.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием и инвентарем. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Анализ питания

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются трех разовым питанием. Осуществление рационального питания детей в детских садах ведется в соответствии с десятидневным меню, разра, и согласованный с Роспотребнадзором, что обеспечивает сбалансированное питание.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации ДОУ, а также регулярно осуществляется контроль за поставкой, и условиями хранения продуктов, и сроками их реализации. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подчтывается калорийность.

Вывод:

В детском саду созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, высоко квалифицированные воспитатели и узкие специалисты, взаимосвязанная работа всех педагогов, созданные условия (обновлённая предметно - развивающая среда, современное спортивное оборудование), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями.

Однако, следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

Некоторые педагоги слабо владеют методикой оздоровительных занятий, прогулки.

3.5. Качество кадрового обеспечения

Качество дошкольного образования в первую очередь обеспечивают педагогические кадры дошкольного учреждения. Педагогический коллектив Учреждения - это сплочённый коллектив единомышленников и партнёров, живущий общими интересами, имеющий стабильный уровень профессионального развития и имеющий достаточно большой потенциал для дальнейшего профессионального роста.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом на 100%.

Педагогический коллектив состоит из 5 педагогов: 3 воспитателей, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель .

Образовательный уровень педагогов:

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет

5человек	1(25%)			4(75%)
----------	--------	--	--	----------

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
5 человек		100% (5ч.)	

По итогам 2020 года Учреждение готово перейти на применение профессионального стандарта из 4 педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог» все педагоги

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с Институтом развития образования Республики Башкортостан и ГОУ СПО Месягутовский педагогический колледж. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Профессиональный рост педагогов можно оценить в реализации конкурсной системы для педагогических работников. Педагоги Учреждения в 2021 году принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. При участии в конкурсах с каждым годом возрастает количество участников, и педагоги проявляют заинтересованность в развитии своих профессиональных компетенций.

№	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	Районный смотр - конкурс предметно- развивающей среды «Центр декоративно -прикладного творчества ».	Ноябрь	1 место
2	Районный конкурс «На лучшую презентацию на лучшую образовательной организации »	Август	участие
3	Районной смотр – конкурс «Центр детской активности ».	Август	1 место
4	Районный конкурс на лучший стенд « Эколята молодые защитники природы »	Август	Участие
5	Районный конкурс среди старших дошкольников, конкурс чтецов « Поэзия чудесная страна »	Октябрь	Участие

6	Районный конкурс « За лучшую подготовку к новому учебному году»	Август	1 место
7	Международные, всероссийские, республиканские интернет –конкурсы и викторины	В течении года	Участие

В течении 2021 года педагоги Учреждения принимали участие в работе Районных методических объединений.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры
- конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в официальной странице -группе ВК и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В последующем ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в районных методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, показывают практическую работу с детьми, участвуют в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В условиях пандемии «COVID-19» в период карантина педагоги ежедневно проводили онлайн – занятия, консультации .

Размещали материал в социальных сетях в официальной странице -группе ВК и WhatsApp, и на сайте МБДОУ детский сад №31 с. Михайловка . Получен огромный опыт работы по созданию онлайн-занятий, видеороликов, обучающих фильмов.

Педагоги принимали участие в вебинарах в системе ZOOM и электронных конкурсах.

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение Учреждения соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования, имеется в достаточном объеме.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей , группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет-ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса создан официальный сайт Учреждения. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Официальный сайт Учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

В ДОУ имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников:

- музыкальный центр (музыкальный зал);

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей, необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

3.7 Характеристика материально-технической базы и библиотечно-информационного обеспечения.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В каждом ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольных учреждений соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территории дошкольных учреждений оснащены игровыми и спортивными площадками, открытыми верандами. Есть уголки леса, огород, цветники, альпийская горка.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация; установлены домофон и камеры видеонаблюдения, металлические двери. Детские сады укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В ДОУ имеется Паспорт безопасности, согласованный с отделом надзорной деятельности Начальник УФСБ России по Республике Башкортостан , Начальник главного Управления МЧС России по Республике Башкортостан, Врио начальника УВО по городу Уфе филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Башкортостан» ГУ МЧС России по Республике Башкортостан. Паспорт антитеррористической защищенности объекта, разработан

паспорт учреждения по безопасности дорожного движения, согласованный с ОГИБДД ОМВД России по Дуванскому району Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками ДОУ проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод:

Материально-технические условия в МБДОУ № 31с.Михайловка соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако, несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения, а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В группах недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

В 2020 и в 2021 году, во время коронавирусной пандемии, оценка материально-технического оснащения каждого ДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Поэтому необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детских садах решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Во всех ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общесадовские родительские собрания - 1 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Система взаимодействия ДОУ с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; - социологический опрос; – интервьюирование.	2 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помочь в создании предметно-пространственной среды.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно.
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды.	По годовому плану и плану работы с родителями
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотопортажи «Из жизни группы» и т.д.;	Постоянно. 1 раз в квартал.

родителей	<ul style="list-style-type: none"> - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страницы на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, фестивали, День Семьи. 	<p>По мере необходимости.</p> <p>По годовому плану.</p>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты. 	<p>В течение учебного года.</p>

Вывод:

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе детского сада.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов детских садов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной

самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями села.

Связь ДОУ с социальными институтами

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Внешние связи МБДОУ № 31 с. Михайловка с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Дошкольный отдел управления образования	1. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.
ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.
МБОУ СОШ с. Михайловка	1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей начальных классов. 2. Педсоветы с участием учителей начальных классов. 3. Взаимопосещением уроков и занятий в детском саду в подготовительной группе. 4. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. 5. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.
ФГКУ РПМПК Дуванская ЗПМПК	-выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или)отклонений в поведении ; -проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
ГБУ здравоохранения Республике Башкортостан Михайловского ФАП	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники.

	4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
Михайловский ДК	Спектакли. Фестивали. Праздничные представления. Новогодние Ёлки.

Анализ системы преемственности со школой

Работа по преемственностью с МБОУ СОШ с. Михайловка осуществлялась на основании плана работы, согласованного с директором школы С. Г. Петуховой . Дети 6-7 лет выступали на школьной линейке в День Знаний. Проводились экскурсии в школу.

Педагоги знакомили с распорядком дня школьника, читали художественную литературу, проводили беседы с детьми о школьной жизни, играли в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающую игру «Скоро в школу», «Собери портфель», «Загадки мудрого портфеля».

Проводились консультации (групповые и индивидуальные) для родителей по подготовке детей к школе, родительские собрания, где обсуждались вопросы психологической, физической, интеллектуальной готовности детей к школе, адаптации к новому статусу, и изменению режима дня ребенка с переходом в школу.

По результатам собеседования с учителями 1-х классов МБОУ СОШ с. Михайловка , где обучаются выпускники детского сада, получили следующие результаты: более 75% детей учатся хорошо.

Вывод:

Опыт работы детских садов с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

I.V Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ детский сад № 31 с.Михайловка предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<p>1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны.</p> <p>4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.</p> <p>5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».</p> <p>6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ.</p> <p>7. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:
 - коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
 - повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
 - обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
 - радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения

свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

-изменении формы и содержания обучающих занятий;

- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помочь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2 Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников	Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ	100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества
3. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей.	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
4. Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.

	сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	
5. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в семье и в ДОУ.	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

V. Реализация Программы развития МБДОУ

5.1 План мероприятий Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – (2022г.)			

Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Январь 2022г	Заведующий ДОУ, воспитатели воспитатели
--------------------------------------	--	---	---

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период с 202 2-2026г.г.	Январь 2022г	Заведующий ДОУ, воспитатели, Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка плана мероприятий по реализации направлений Программы развития ДОУ. 2.Согласование с МКУ «Отдел образования Дуванского района РБ ». 4.Утверждение Программы развития МБДОУ. 5.Размещение на сайте ДОУ	Январь 2022г Февраль 2022	Заведующий ДОУ, воспитатели, Творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов основным направлениям Программы развития ДОУ	1.Планирование постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Планирование курсов повышения квалификации с учетом основных направлений Программы развития. (Организация условий для реализации программы для детей раннего возраста «МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка»)	сентябрь ноябрь	Педагогический коллектив воспитатель
Создание условий (кадровых, нормативно-правовых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов ДОУ. 3.Выявление интересов и запросов родителей (законных представителей)	В течение учебного года сентябрь апрель	воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. зав. по

соответствии с Программой развития	в ДОУ. 4. Заключение договорных отношений с социальными партнерами.	Сентябрь	АХЧ воспитатели, воспитатели, Заведующий ДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание условий, для психического, физического, нравственного и интеллектуального развития воспитанников и реализации творческого потенциала	1.Мониторинг условий реализации образовательной деятельности в группах раннего возраста. Разработка проекта по изменению РППС. 2.Мониторинг педагогических компетенций воспитателей в использовании ИКТ технологий в образовательной деятельности. Разработка проекта по внедрению ИКТ технологий в образовательную деятельность. 3. Выявление категорий воспитанников с особыми образовательными потребностями. 4.Организация первичного мониторинга сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.	Январь-2022г Сентябрь 2022 г.	воспитатели, воспитатели Воспитатели, Специалисты ДОУ
Этап 2 – практический (2023-2026 гг.)			
Реализация направления ДОУ «Повышение профессионализма педагогов, как	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и совершенствование педагогического	В течение года	Заведующий ДОУ воспитатели

носителя образования»	<p>мастерства сотрудников.</p> <p>2.Принятие нормативно-правовых документов, локальных актов.</p> <p>3.Индивидуальное сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального роста, в том числе молодых педагогов, через включение в различные формы деятельности.</p> <p>4.Организация деятельности с потенциальными педагогическими кадрами.</p> <p>5.Представление педагогических практик по основным направлениям Программы развития ДОУ на мероприятиях различного уровня.</p> <p>6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДОУ.</p>	<p>По мере поступления</p> <p>В течение года</p> <p>Ежегодно</p> <p>1 раз в три года/по инд.дефицитам</p>	<p>Педагогический коллектив воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>воспитатели</p>
Реализация направления ДОУ «Организация образовательной деятельности ДОУ на основе системно – деятельностного подхода».	<p>1.Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.</p> <p>2.Апробация и реализация механизмов, обеспечивающих, реализацию проекта «Внедрение ИКТ-технологий в образовательную деятельность».</p> <p>3.Изменения ООП ДОУ с учетом деятельностного подхода и программы для детей раннего возраста МБДОУ детский сад № 31с. Михайловка».</p> <p>4. Создание развивающего игрового пространства в группах раннего возраста, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности.</p> <p>5.Обновление и систематизация УМК по всем возрастным группам и разделам программы.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Январь</p> <p>август</p> <p>2026</p> <p>в течение года</p> <p>2023-2026</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Творческая группа</p>

Реализация направления ДОУ «Здоровьесбережение воспитанников ДОУ»	<p>1. Использование эффективных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.</p> <p>3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.</p> <p>4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>5. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: -закаливающих мероприятий; -витаминотерапия; -соблюдение режима</p> <p>6. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня, совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.</p> <p>7. Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми архитектурными формами). Разработка проекта по оборудованию спортивной площадки.</p> <p>8. Введение дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности .</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года 2023-2026</p>	<p>Воспитатели специалисты</p> <p>Мед.сестра Специалисты Воспитатели Мед.сестра Мед.сестра Заведующий Мед.сестра воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели Заведующий, Зам.Зав. по АХЧ Заведующий</p>
---	---	---	---

<p>Реализация направления ДОУ «Взаимодействие с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ»</p>	<p>1.Планирование взаимодействия родителей (законных представителей) и ДОУ по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>2.Осуществление дополнительных вариативных услуг для родителей и детей, не посещающих ДОУ. Осуществление деятельности консультационного пункта для родителей детей, в том числе не посещающих ДОУ.</p> <p>3.Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.</p> <p>4.Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями</p> <p>5.Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий ДОУ, Воспитатели Заведующий ДОУ, воспитатели, специалисты</p>
<p>Реализация направления ДОУ «Взаимодействие с социумом»</p>	<p>1.Привлечение социальных партнеров в процесс дошкольного образования.</p> <p>2.Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами для расширения образовательных возможностей, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы (детский сад – социум – семья);</p> <p>3.Мониторинг эффективности взаимодействия социальных партнеров и ДОУ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели Специалисты, Мед.сестра, Зам.зав по АХЧ</p>

Реализация направления ДОУ «Развитие материально-технической базы ДОУ»	1. Анализ материально-технической базы ДОУ.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Зам.зав по АХЧ воспитатели Заведующий ДОУ , Воспитатели, Специалисты
	2. Планирование смет расходов бюджетных ассигнований и доходов от осуществления дополнительных услуг и благотворительных пожертвований родителей (законных представителей).		
	3. Внесение изменений в паспорта РППС групп и кабинетов.		
	4. Составление перспективных планов развития РППС групп в соответствии с методическими рекомендациями ООП ДО и ФГОС ДО. 6. Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.		Ст.воспитатели Зам.зав по АХЧ Зам.зав по АХЧ

Этап 3 – итоговый (2026 г.)

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ	1. Оценка эффективности условий для формирования ключевых компетенций дошкольников. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. 3. Публикация результатов реализации Программы развития ДОУ (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Май 2026г Ноябрь2026г Декабрь 2026г	Заведующий, воспитатели, воспитатели
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников.	2022-2026г	Заведующий, воспитатели Педагогический коллектив
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Сентябрь-декабрь 2026г	Заведующий, воспитатели

VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объем и источники финансирования Программы.

Показатели/год	2022	2023	2024	2025	2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение игровой, дидактической мебели, дидактических пособий , игрушек в групповые, логопедический пункт, спортивный, музыкальный залы.	2022-2026 г.	Средства субвенции	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели
2.	Расширение системы внешнего видеонаблюдения	2021-2022	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по безопасности
3.	Ремонт фасада здания	2022-2026 г.	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ

4.	Капитальный ремонт кровли	2022-2026 г.	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ

VII. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VIII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

IX. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ детский сад № 31с. Михайловка
- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участнику Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.